



Volet enquête 4 :

L'école à distance : l'influence du genre sur le rapport au numérique des enseignant·es lors de la pandémie ?

Isabelle Collet & Gaëlle Geslin

(Université de Genève)

Résumé :

De nombreuses études ont montré que le rapport aux savoirs numériques était genré. Quel effet a eu la pandémie sur les représentations et le sentiment de compétence des enseignantes et enseignants ? Comment la continuité de pédagogie a-t-elle été vécue ? L'école à distance a-t-elle modifié ce rapport genré au numérique des enseignant·es du primaire et du secondaire ?

Après une rapide présentation de nos méthodes de recueils et d'analyse de données, nous vous proposerons ici quelques éléments de réponses en nous appuyant sur l'analyse comparée des données recueillies en France et en Suisse lors de l'enquête EDiCOViD. Malgré le défi incroyable que l'enseignement à distance a pu représenter dans un contexte de crise, les enseignantes se sont découvertes plus compétentes qu'elles ne le pensaient dans l'usage des outils numériques pour l'éducation. Il s'avère même qu'elles expriment dans les questionnaires comme en entretien un rapport significativement plus positif au numérique que les enseignants.