



## **Volet ingénierie 4 : IHD2C dans l'enseignement supérieur**

**Les avatars discrets du pouvoir en formation des enseignants :  
un ingénierie hybride didactique clinique coopérative  
pour repenser le temps vécu d'apprentissage**

*Julien Cordelois,*

*Pablo Buznic-Bourgeacq,*

*Christiana Charalampoulou*

### **Résumé :**

Notre communication présentera les avancées d'une ingénierie hybride didactique clinique coopérative menée par une équipe pluricatégorielle dans l'enseignement supérieur, au sein du parcours ADIR du master MEEF de l'INSPE TOP qui rassemble un public d'enseignants et de CPE déjà en poste venant dynamiser leur itinéraire professionnel. Le contexte de cette ingénierie ainsi que la singularité du sujet-formateur nous ont conduit à questionner la transmission d'un objet aussi ambitieux qu'original : la transformation du rapport au pouvoir inhérent à la pratique de recherche, par l'intermédiaire des pratiques collaboratives distancielles. Ce questionnement nous a permis de dégager des « avatars discrets » de ce rapport au pouvoir : l'horizontalisation de la légitimité de la parole, la possibilité de jouir de sa pensée, la promotion des pensées non univoques, l'ergonomie du retour sur les productions étudiantes. Nous présenterons les modalités de cette transmission singulière et montrerons comment le contexte numérique et la sensibilité aux jeux de pouvoir au sein de cette ingénierie nous ont conduits à déconstruire les distinctions ordinaires entre distanciel et présentiel, entre synchrone et asynchrone. L'étude de cette transmission singulière nous a amené à repenser la relation entre formateurs et étudiants depuis une autre temporalité, nécessairement subjective : le « temps vécu d'apprentissage ».