



Volet ingénierie 4 : IHD2C dans l'enseignement supérieur

Légitimation et structuration : une ingénierie hybride didactique clinique coopérative à la recherche du temps vécu.

Emilie Lumière

Vanessa Desvages-Vasselin

Jacques Audran

Résumé :

Notre présentation visera à exposer les réflexions d'une ingénierie hybride didactique clinique coopérative menée par une équipe polyvalente dans l'enseignement supérieur. Cette étude porte sur un enseignement optionnel donné en Espagnol, langue de spécialité dans le cadre d'un parcours Arts et lettres dans les mondes hispaniques. Il est destiné à des étudiants de formations diverses qui souhaiteraient atteindre le niveau B2 en espagnol à la fin de l'année universitaire.

L'enjeu de savoir singulier qu'est l'enseignement de spécialité, la singularité du sujet-enseignant conduisent à questionner le lien entre besoins didactiques du sujet et maîtrise du temps. Ce questionnement a permis de dégager des pistes de réflexion sur un scénario didactique mis à l'épreuve dans cette recherche. La présence d'usager dans l'équipe de recherche a permis d'identifier plus fortement les écarts entre les attendus de l'enseignante et la réalité de l'étudiant. Nous présenterons ici les tensions entre un cadrage didactique fort, visant à structurer et légitimer l'enseignement voire même le sujet dans sa mise en œuvre, et les limites à l'accompagnement qu'impose la structuration asynchrone du scénario.

L'étude de ces tensions nous amène dès lors à questionner les temporalités subjectives à travers le « temps vécu d'apprentissage ».¹

¹ Le « temps vécu d'apprentissage » est une reprise de la formulation proposée par nos collègues dans le cadre de l'IH2C, Julien Cordelois, Pablo Buznic-Bourgeacq, Christiana Charalampopoulou & Marie-France Carnus.