



Volet ingénierie 3 : IHD2C en lycées.

Quand l'excès de distance bouscule le désir d'enseigner,

« cela commence à être très lourd ».

Une IHD2C en EPS en terminale.

Guillaume Margheritora,

Marie France Carnus,

Nathalie Carminatti

Résumé :

L'objectif de cette ingénierie, se déroulant dans une classe de terminale, est de suivre le fil des enjeux de savoir à travers une expérience corporelle dans une activité d'expression codifiée : le Low Intensity Aerobic. Cette activité gymnique s'inscrit dans le cadre des programmes d'EPS en lycées et permet de construire des compétences motrices spécifiques en lien avec la reproduction de formes codifiées en même temps que des compétences méthodologiques et sociales comme s'informer, composer, mémoriser, s'entraîner et juger. Mais, depuis le 5 octobre 2020, l'enseignement de l'EPS au lycée où exerce Yann se fait entièrement à distance et « cela commence à être très lourd... ».

Dans ce contexte 100% distanciel, nous présenterons les solutions ingénieuses mise en œuvre par Yann à la fois hyperactif et passionné par tout ce qu'il fait pour donner du sens à son enseignement d'EPS sur les plans didactique et social en lien avec la spécificité des enjeux de savoir. Malgré des conditions environnementales et humaines plutôt favorables et un rapport très positif au numérique, l'absence de proxémie physique dans une activité où la motricité est centrale, est de nature à ébranler le désir d'enseigner de Yann et par ricochet le désir d'apprendre en particulier chez certains élèves qui finissent par décrocher.